Tabla de Resumen

Titulos de Actividades	Nivel	CL	SR	UL	Pagina
1. Introducción para los padres **Introduction for parents**					1
2. Eschuchando música **Listening to music**	1		X	X	2
3. Haciendo cosas con música **Doing things with music**	2		X	X	3
4. Cantando canciones **Singing Songs**	1		X	X	4
5. Jugando con los sonidos **Playing with sounds**	1		X	X	5
6. Aprendiendo acerca de rimas **Learning about rhymes**	2		X	X	6
7. Hablando acerca de poesía infantil **Talking about nursery rhymes**	3		X	X	7
8. Hablando acerca de alimentos **Talking about food**	2			X	8
9. Hablando de cosas de afuera **Talking about things outside**	2	X		X	9
10. Escuchando sonidos diferentes **Listening to different sounds**	3			X	10
11. Descubriendo letras impresas **Discovering print**	2	X		X	11
12. Viendo las primeras palabras **Seeing first words**	3	X			12
13. Aprendiendo mi nombre **Learning my name**	3	X			13
14. De paséo a la tienda de comestíbles **Going to the grocery store**	2	X		X	14
15. Haciendo un libro palpable **Making a touch book**	1	X		X	15
16. Haciendo un álbum de fotografías **Making a picture book**	1	X		X	16
17. Viendo los dibujos en un libro **Looking at pictures in a book**	1	X		X	17
18. Aprendiendo a como usar libros **Learning how to use books**	3	X			18
19. Muchas maneras de dibujar **Many ways to draw**	2	X		X	19
20. Muchas maneras de escribir **Many ways to write**	2	X		X	20
21. De paséo a la bibliotéca **Going to the library**	2	X			21

CLAVE: Conocimento de libros y letras = CL, Sonidos y rimas = SR, Uso de lenguaje = UL

© Angela Notari-Syverson 2006 www.walearning.com

¿Qué son estas actividades?

- Estas actividades son para que los padres de familia ayuden a sus niños a desarrollar habilidades de pre-alfabetización.
- Estas actividades enseñan tres habilidades primarias lo cual incluye conocimiento de libros y letras, conocimiento de sonidos y rimas y uso de lenguaje.
- Los padres pueden usar las actividades durante el juego y rutinas diarias.

© Angela Notari-Syverson, 2005 www.walearning.com

¿Cómo puedo escoger actividades apropiadas para niños y familias?

- Este cuaderno contiene una amplia variedad de actividades.
- Sí un niño tiene dificultades en ciertas areas, usted puede encontrar las actividades que indican esas areas y le da a los padres las actividades.
- Hay muchas actividades que indican las areas sobre diferentes niveles de dificultad.
- La gráfica de actividades le da un resúmen de actividades.

© Angela Notari-Syverson, 2005 www.walearning.com

¿Y qué si una actividad es demasiado difícil o demasiado fácil para el estudiante?

- Al dorso de cada actividad hay sugerencias acerca de cómo hacerlo más fácil o más desafiante para los niños.
- Los padres necesitan estar concientes de ésta característica cuando tomen una de las actividades.
- Explíquele a los padres que esta bien si sus niños necesitan de más ayuda para tener éxito en algunas actividades. Asi es como todos los niños aprenden de una manera u otra.

© Angela Notari-Syverson, 2005 www.walearning.com

Usted puede usar estas actividades cuando:

- Usted y su niño(a) estén juntos.
- Su niño(a) esté contento(a).
- Su niño(a) no tenga hambre.
- Su niño(a) no esté cansado(a).
- La actividad vaya de acuerdo con lo que su niño(a) esté haciendo (Si está viendo un libro. Usted puede hacer una actividad con un libro.)
- Hermanitos y amigos pueden participar.

© Angela Notari-Syverson, 2005 www.walearning.com

Supporting Early Literacy in Natural Environments
Apoyando La Alphabetización A Temprana Etapa En Ambientes Naturales

- Activities for Caregivers and Infants and Toddlers
- Actividades para Los Padres de Familia y Menores
- By Angela Notari Syverson, Ph.D.
- With Judy Challoner, Kristin Rytter and Rodd Hedlund

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs

For more information contact www.walearning.com

© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Activities - Actividades

- #1 Eschucando música
  Listening to music
- # 2 Haciendo cosas con música
  Doing things with music
- #3 Cantando canciones
  Singing songs
- #4 Jugando con los sonidos
  Playing with sounds
- #5 Aprendiendo acerca de rimas
  Learning about rhymes
- #6 Hablando acerca la poesía infantil
  Talking about nursery rhymes
- #7 Hablando acerca de alimentos
  Talking about food
- #8 Hablando de cosas de afuera
  Talking about things outside
- #9 Eschucando sonidos diferentes
  Listening to different sounds
- #10 Descubriendo leyras impresas
  Discovering print
- #11 Viendo las primeras palabras
  Seeing first words
- #12 Aprendiendo mi nombre
  Learning my name
- #13 De paséo a la tienda de comestíbles
  Going to the grocery store
- #14 Haciendo un libro palpable
  Making a touch book
- #15 Haciendo un álbum de fotografías
  Making a picture book
- #16 Viendo los dibujos en un libro
  Looking at pictures in a book
- #17 Aprendiendo a como usar libros
  Learning how to use books
- #18 Muchas maneras de dibujar
  Many ways to draw
- #19 Muchas maneras de escribir
  Many ways to write
- #20 De paséo a la bibliotéca
  Going to the library

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

¿Qué son estas actividades?

- Estas actividades son para que los padres de familia ayuden a sus niños a desarrollar habilidades de pre-alfabetización.
- Estas actividades enseñan tres habilidades primarias lo cual incluye conocimiento de libros y letras, conocimiento de sonidos y rimas y uso de lenguaje.
- Los padres pueden usar las actividades durante el juego y rutinas diarias.

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Usted puede usar estas actividades cuando:

- Usted y su niño(a) estén juntos.
- Su niño(a) esté contento(a).
- Su niño(a) no tenga hambre.
- Su niño(a) no esté cansado(a).
- La actividad vaya de acuerdo con lo que su niño(a) esté haciendo (Si está viendo un libro. Usted puede hacer una actividad con un libro.)
- Hermanitos y amigos pueden participar.

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Escuchando música

Déje que su niño(a) escuche la música cuando esté:

- Jugando
- Se esté quedando dormido(a)
- Paseando en el auto

Muevase al ritmo de la música junto con su niño(a).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Escuchando música

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Tener música que le guste a él/ella.
- Tener la música puesta cuando esté haciendo sus cosas favoritas.
- Mueverse al ritmo de la música con su niño(a).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

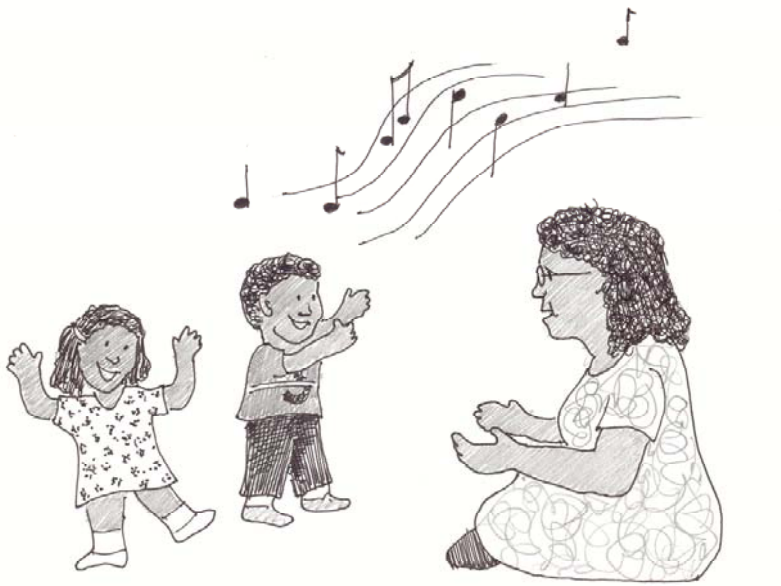
- Tocar diferentes tipos de música.
- Aníme a su niño(a) a moverse al ritmo de la música.
- Anímele a que haga sonidos (la la la) a cantar.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Haciendo cosas con música

Haga diferentes cosas mientras escucha la música con su niño(a):

- Cante
- Aplauda
- Baile
- Hable acerca de cómo le hace sentir la música a su niño(a).



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Haciendo cosas con música

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Anímarle a que haga sonidos (la la la).
- Ayudarle a aplaudir o a dar palmaditas como a la mano suya.
- Arrulle a su niño(a) al ritmo de la música.

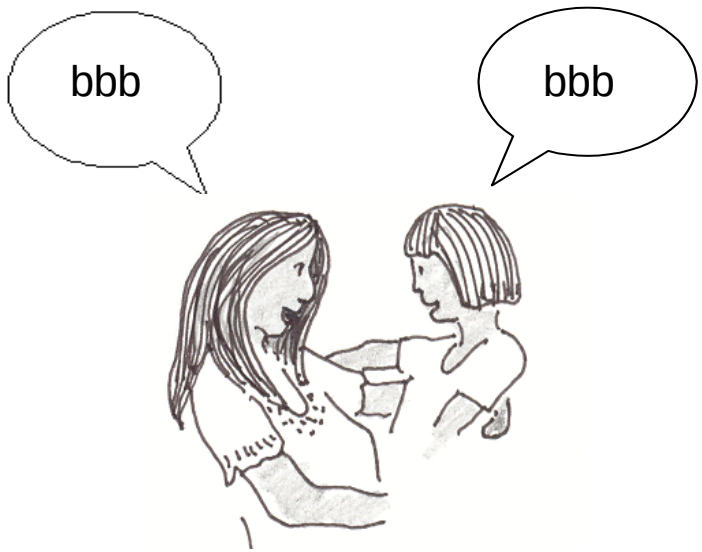
Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Anímarle a su niño(a) a cantar.
- Dejarle usar un instrumento músical, como un tambor de juguete, o toque música con palillos, ollas, cazuelas contenedores de plastico y una cuchara de madera.
- Hacerle preguntas con respuestas específicas (¿Como qué te pone contento(a) ésta música? ¿En que te hace pensar ésta música?)

© Angela Notari-Syverson, 2006

Jugando con los sonidos

- Tomen turnos haciendo sonidos o diciendo palabras con su niño(a).
- Hága el mismo sonido que su niño(a) esté haciendo (ba-ba)
- Hága un sonido que se parezca al sonido que está haciendo su niño(a) como (ga-ga).
- Hága sonidos de animales conocidos (perro, gato).
- Hága sonidos de objetos conocidos (carro, agua, viento).



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

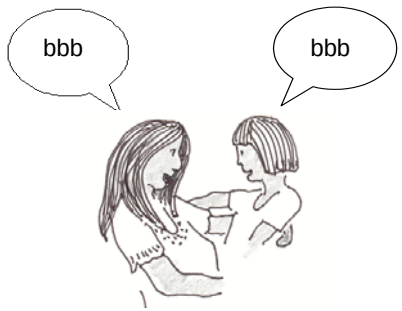
Jugando con los sonidos

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer esta actividad mientras está haciendo algo que su niño(a) disfruta hacer (bañarse, haciendole cosquillas, comiendo o jugando con sus juguetes).
- Esperar y veer si su niño(a) hace un sonido. Repita el mismo sonido que su niño(a) esté haciendo.
- Juegar con figuras de animales o vea libros acerca animales y haga sonidos de animales.
- Hagar sonidos mientras está jugando juegas de giratomando (Horsie, Peekaboo).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacele un sonido y vea si su niño(a) hace el mismo sonido.
- Anímarle a su niño(a) a repitir dos o tres sonidos después de usted (ga-da; ga-da-ba).
- Diga un sonido (b). Diga un sonido diferente (p). Vea si su niño(a) reconoce la diferencia.



© Angela Notari-Syverson, 2006

Cantando canciones

Mientras le canta canciones a su niño(a) o esté escuchando canciones en el radio, usted puede:

- Ayudarle a su niño(a) a mover el cuerpo al ritmo de las palabras (un elefante se balanceaba; tortillitas).
- Aníme a su niño(a) a cantar junto con la música.
- Invénte sus propias canciones acerca de algo que usted esté haciendo, o de lo que esté interesado su niño(a).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Cantando canciones

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Cantar sus canciones favoritas.
- Cantar una canción mientras está haciendo algo que disfruta hacer tal y como el tomar un (baño o columpiarse).
- Déle a su niño(a) un juguete o un objeto que se relacione con la canción (animales de juguete cuando canta el viejo McDonald tiene una granja).
- Aníme a su niño(a) a decir unas cuantas palabras (un elefante; tortillitas).
- Invénte canciones con sonidos de animales o sonidos de objetos y haga que su niño(a) diga los sonidos con usted.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Animar a su niño(a) a cantar canciones sin su ayuda.
- Animarle a su niño(a) a que invénte sus propias palabras a la canción.
- Platíquen acerca de lo que se trata la canción. Pregúntele a su niño(a) qué es lo que le gusta de la canción.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Aprendiendo acerca de rimas

Para que su niño(a) escuche palabras con rima, usted puede:

- Cantar o escuchar canciones con rimas (Estrellita, donde estás? Niña se astilla con la silla, Pito, pito, colorito).
- Leer libros con palabras que tienen rima (Buena Noche Luna).
- Usar rimas graciosas durante las rutinas (irse a acostar, taparse la cabeza, sonarse la nariz, mover los deditos del pié).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Aprendiendo acerca de rimas

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Decir las rimas haciendo movimentos con los dedos, mirando un libro con palabras que tienen rimas o cantando canciones de cuna en la hora de acostarse.
- Hacer que su niño(a) diga la palabras que riman junto con usted.
- Decir fuerte las palabras que riman (pito, colorito, bonito) o aplaudir al ritmo de las palabras.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Comenzar una canción o poésia infantil. No decir las palabras que riman y ver si su niño(a) las recuerda (¿Niña, villa se sento en una _____?)
- Animar a su niño(a) a decir las palabras y versos sin su ayuda.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Hablando acerca de poesía infantil

- Hága que su niño(a) ilústre dibujos de poesía infantil.
- Ponga los dibujos en los lugares que su niño(a) acostumbra ir.
- Coménten acerca de las canciones de cuna.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Hablando acerca de poesía infantil

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Decir el refrán de una o dos poesías infantiles antes de hacer esta actividad.
- Decir partes de una poesía infantil y hacer que su niño(a) llene el espacio que falta.
- Tener un dibujo grande para que su niño(a) lo coloreé.
- Ayudarle a colorear.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Anímarle a que su niño(a) solito(a) díga el refrán de las poesías infantiles.
- Hacerle preguntas sencillas acerca de las poesías infantiles.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Hablando acerca de alimentos

Hágale pregúntas a su niño(a) acerca de alimentos:

- ¿De qué color es?
- ¿A qué sabe eso?
- ¿A qué huele?
- ¿Qué es lo que más te gusta?

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Hablando acerca de alimentos

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de cómo sabe, huele y se siente la comida.
- Hacérle a su niño(a) pregúntas sencillas con respuestas de si/no acerca de su alimento (¿Tu galleta sabe dulce?).
- Hacer ésta actividad cuando usted y su niño(a) estén cocinando en la cocina.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Animar a su niño(a) a describir la comida con más de una palabra (naranja, jugosa y agria).
- Hacer que su niño(a) practíque contando pasas y nueces y comparar los tamaños (grande, pegueño).
- Hacérle pregúntas más difíciles a su niño(a) (¿Una manzana es fruta o verdura? ¿Que otra cosa sabe dulce?).

© Angela Notari-Syverson, 2006

Hablando de cosas de afuera

Hablándole a los niños acerca de lo que ellos ven y oyen les enseña nuevas palabras.

Hágale preguntas acerca de lo que él/ella vea afuera:

- ¿De que color es?
- ¿Qué es lo que ves?
- ¿Qué se siente?
- ¿Qué forma tiena?

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Hablando de cosas de afuera

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de algo que su niño(a) pueda tocar y sentir.
- Hacerle preguntas a su niño(a) sobre las cosas que esté verdaderamente interesado(a) (piedras, lodo, mariposas).
- Hacerle a su niño(a) preguntas sencillas (¿Esta piedra es lisa?).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ayudar a su niño(a) a describir cosas con más de una palabra (café, liso, duro).
- Describir algo que se encuentre cerca y ver si su niño(a) puede encontrarlo.
- Jugar con su niño(a) a poner cosas en categorías (los biros son insectos, una bellota es una nuez, una rosa es una flor).

© Angela Notari-Syverson, 2006

Escuchando sonidos diferentes

Hága que tu niño(a) escúche:

- Pájaros e insectos
- Autos y aviones
- Animales
- Revoloteando en el viento
- Agua

Coménten acerca de los sonidos que hacen éstas cosas.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Escuchando sonidos diferentes

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escúche las cosas que su niño(a) pueda ver.
- Hacer que su niño(a) escúche cosas que le guste a su niño(a).
- Hacer que su niño(a) escúche cosas ruidosas (autos, camionetas, perros ladrando).
- Hacer esta actividad en un lugar familiar (el patio de la casa).
- Escoger un lugar quieto con solo unos cuantos sonidos.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escúche cosas calladas (gatos maullando, gente caminando).
- Hacer que su niño(a) escúche cosas que no pueda ver. Pregúntele a su niño(a) que adivine que es lo que hace el sonido.
- Hacer que su niño(a) descríba lo que oye con una oración sencilla. (El perro ladra, Esa es una troca grande).

© Angela Notari-Syverson, 2006

Haciendo un libro palpable

- Córte cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perfore tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Una las piezas con estambre para hacer un libro.
- Ponga una cosa que le guste a su niño(a) en cada página (sonaja, aros y llaves).
- Hablen acerca de las cosas mientras su niño(a) las toca.
- Comparta el libro con la educadora y otros padres y niños.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Haciendo un libro palpable

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hacer solamente dos páginas.
- Darle vuelta a la página en lugar de su niño(a).
- Ayudárle a que tóque las cosas que están en la página.
- Digalea su niño(a) el nombre de cada cosa su la pagina.

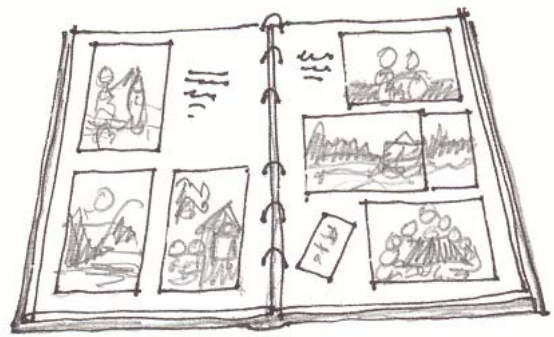
Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Poner cosas nuevas (algodón, papel aluminio, estambre) sobre las páginas.
- Dejar que su niño(a) le dé vuelta a las páginas.
- Anímarle a su niño(a) que díga lo que está en cada página.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Haciendo un álbum de fotografías

- Córte un cartón en piezas del mismo tamaño.
- Perfóre tres hoyos al lado izquierdo de las piezas.
- Una las piezas con estambre para hacer un libro.
- Colóque en cada página una fotografía de alguien o algo que le guste a su niño(a) (familia, mascotas y osito de peluche).
- Coménte acerca de lo que su niño(a) esté viendo.
- Comparta el libro con la educadora y otros padres y niños.



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Haciendo un álbum de fotografías

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Amplificar las fotografías.
- Darle usted vuelta a la página por su niño(a).
- Dejár que su niño(a) tóque las fotografías.
- Mencionar quién se encuentra en cada foto.
- Mostrarle el álbum cuando él/ella se encuentre en un estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Tener más personas en la fotografía.
- Hacér que su niño(a) nombre quién está en cada foto.
- Hablar acerca de lo que su niño(a) hace con cada foto.
- Escribir el nombre de las personas debajo de sus retratos.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Viendo los dibujos en un libro

- Háblen de lo que su niño(a) esté viendo.
- Hágale pregúntas de lo que su niño(a) esté viendo (¿Que está haciendo Spot?).
- Espérese a que su niño(a) diga algo (Spot se esconde.).
- Añádale un poquito más a lo que su niño(a) diga (Spot se está escondiendo debajo de la cama.).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Viendo los dibujos en un libro

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Usar un libro con dibujos grandes de cosas que a su niño(a) le gustan (Animalitos).
- Hacerle pregúntas sencillas (¿La ranita es verde?).
- Esperarse un rato para que su niño(a) diga algo (Sí, ranita verde).
- Hacer una oración sencilla de lo que su niño(a) dijo (Sí, la ranita es verde).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Preguntárle a su niño(a) que haga conexiones con las propias experiencias de su niño(a) (¿has visto un perrito como éste antes?).
- Hacérle pregúntas más difíciles con respuestas específicas (¿Porqué ricitos de oro rompió las cosas del osito? ¿Qué es una perrera?).
- Añadírle más a lo que su niño(a) dijo (Ella está demasiado grande para las cosas de él, porqué probablemente ella es mayor que él.)

© Angela Notari-Syverson, 2006

Aprendiendo a cómo usar libros

Enséñele a su niño(a):

- Qué son las portadas de los libros.
- Qué son la parte de atrás de los libros.
- Cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Qué son las páginas.
- Qué son las palabras y letras.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Aprendiendo a cómo usar libros

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Dejár que su niño(a) tóque la portada del libro, páginas y fotos y hablen acerca de ellos.
- Usar libros de carton duro con páginas gruesas para que su niño(a) pueda voltear las páginas.
- Hacér que su niño(a) señále las fotografías en el libro.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacér que su niño(a) le muestre cómo voltear las páginas de derecha a izquierda.
- Señálarle las partes del libro (frente, atrás, páginas) y preguntárle a su niño(a) que son.
- Hablar acerca el frente del libro que dice el titulo, el nombre del autor y del ilustrador.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Descubriendo letras impresas

Indíquele a su niño(a) que hay dibujos y palabras en:

- Paquetes de comida
- Ropa
- Edificios
- Señales en la carretera
- Automóviles
- Carteleras
- Ayúdele a su niño(a) a que aprenda estos dibujos y palabras.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Descubriendo letras impresas

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de dibujos y palabras en álbum de fotografías familiar, correspondencia de publicidad, revistas y periódicos.
- Señálarle a dibujos y palabras sobre lo que su niño(a) toca con más frecuencia (ropa, juguetes, crayolas, cajas de cereal).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ver si su niño(a) sabe lo que los anuncios, dibujos, palabras y números significan.
- Señálarle a letras grandes en carteles de restaurantes familiares, tiendas comestíbles, y señales en la carretera.
- Recórte dibujos y anuncios de las cajas de cereal y otros productos y úselos para hacer rompecabezas o jugar con su niño(a) a juegos de cartas para formar pares.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Viendo las primeras palabras

- Su niño(a) reconocerá palabras en paquetes de comida, edificios y otras cosas.
- Vea si su niño(a) puede ver alguna otra palabra.
- Hágale preguntas a su niño(a) sobre éstas palabras (¿Que hacemos con los Cheerios?).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Viendo las primeras palabras

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Señalar las palabras que su niño(a) vé con más frecuencia (McDonald's o Cheerios) y pregúntele cuales son esas palabras.
- Decir las palabras que usted vé y señálelas.
- Hacerle preguntas sencillas a su niño(a) acerca de las palabras que él/ella vé (¿Nosotros comemos Cheerios?).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Ver si su niño(a) sabe la diferencia entre un dibujo, una palabra y un número.
- Hacerle preguntas a su niño(a) para hacer que piense de verdad (¿Qué más podemos hacer con Cheerios?).

© Angela Notari-Syverson, 2006

Aprendiendo mi nombre

Pónga el nombre de su niño(a) en:

- La puerta de su cuarto.
- Juguetes.
- Vaso.
- Dibujos.
- Enséñele a su niño(a) las palabras y sonidos de las letras en su nombre.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Aprendiendo mi nombre

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Ponerle el nombre de su niño(a) en sus cosas favoritas (cobija, muñeco).
- Anotar el nombre de su niño(a) con crayolas aromáticas y déje que los huela.
- Escribir el nombre de su niño(a) con su color favorito.
- Escribir el nombre de su niño(a) junto a una fotografía o retrato.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Dirle a su niño(a) los nombres y sonidos de las letras que se encuentran en su nombre.
- Ayudarle a su niño(a) a dir los nombres de las letras que se encuentran en su nombre.
- Digale el sonido de la primera letra en su nombre. Ayuda a su niño(a) a repitir el sonido.

© Angela Notari-Syverson, 2006

De paséo a la tienda de comestíbles

Cuando vaya a la tienda de comestíbles con su niño(a), usted puede:

- Señalar los carteles y léerselos a su niño(a).
- Mostrarle a su niño(a) las cosas en su lista de comestíbles una a la vez y hacer que su niño(a) le ayúde a encontrarlos.
- Leér las etiquetas con letras impresas grandes.
- Leér los números en los precios.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

De paséo a la tienda de comestibles

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Señalar y leér anuncios a la comida que le gusta comer a su niño(a).
- Leér las etiquetas de las cosas que su niño(a) esté interesado(a).

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer una lista de comestibles con su niño(a) antes de que vayan a la tienda. Explique cómo la lista le ayudará a recordar que comprar.
- En la tienda, muestre a su niño(a) como usar la lista de comestibles a encontrar los artículos.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Muchas maneras de dibujar

Usted y su niño(a) pueden garabatear o dibujar figuras, formas y letras con:

- Crayolas, plumas, y lápices.
- Pintura para pintar con dedos.
- Gis en un pizarrón.
- Sus dedos en la arena, en la ventana empañada del auto o espuma en la tina de baño.

Usted y su niño(a) tambien pueden:

- Usar calcomanías o recortar fotos de las revistas y catálogos.
- Pegar cuerda, estambre, hojas, opiedritas sobre un papel.

Exhíba el trabájo de su niño(a) en la pared, el refri o un tablón de anuncios.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Muchas maneras de dibujar

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Dejar que su niño(a) escoja con lo que quiere dibujar.
- Comenzar a dibujar primero.
- Hacer que su niño(a) dibúje a una persona o una de sus cosas favoritas.
- Ayudárle a su niño(a) a decidir qué dibujar.
- Hablar acerca de lo que usted y su niño(a) están dibujando.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacérle preguntas a su niño(a) acerca del dibujo de su niño(a).
- Escribirle los nombres de cosas en el dibujo.
- Pedírle a su niño(a) que escriba su nombre su el dibujo. Garabatos y formas está bien.

© Angela Notari-Syverson, 2006

Muchas maneras de escribir

Su niño(a) puede garabar, dibujar o "escribi" palabras con:

- Crayolas, plumas, y lápices.
- Pintura con dedos, giz y crema que afeita.
- Letras recortadas de revistas o paquetes de comida.
- Letras en los cubos.
- Calcomanías de letras.
- Letras con imán.
- Letras de madera o de esponja, o letras hechas con plastilina.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

Muchas maneras de escribir

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hagarle marcas (mano y huellas) con pintura o en la arena. Hable acerca de lo que ellos son.
- Hagarle garabateas y rodeos en la composta de manzana de su pequeniño.
- Hagarle la primera letra de su nombre de bebé en la composta de manzana o pudín.
- Decir el nombre de las formas y letras que usted hace cuando su niño(a) las toque.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Usar crema que afeita en un espejo para garabatear, dibujar y escribir con su niño(a
- Escribir el nombre de su niño(a) en una ventana empañada; dice las letras y ayudale decirlos también.
- Usar un pincel grande y agua para escribir en una cerca o acera; un palillo para hacer marcas en la arena; dibuje juntos con giz.

© Angela Notari-Syverson, 2006

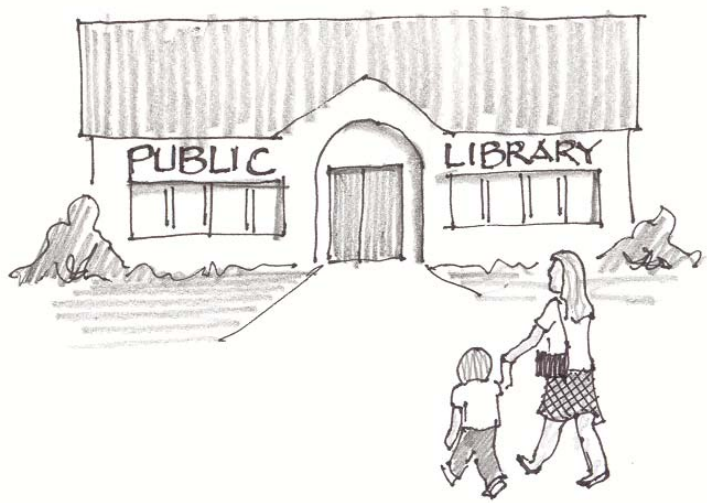
De paséo a la bibliotéca

En la bibliotéca, usted y su niño(a) pueden:

- Encontrar libros, revista, música y videos.
- Sacar libros prestados, y cintas de libros grabados.
- Escuchar cuentos.
- Ver el espectáculo de las marionetas.
- Buscar información en las computadoras.
- Averiguar que pasa en su comunidad.

Si necesitan ayuda, pregúntele al bibliotecario. Ellos son muy amables!

Si no hay una bibliotéca en su area, pregúntele al maestro(a) de su niño(a) acerca de las rutas ambulantes de libros.



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact www.walearning.com

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Angela Notari-Syverson, Seattle, Washington

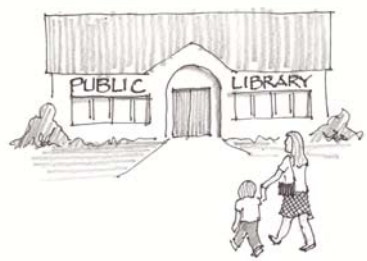
De paséo a la bibliotéca

Para ayudarle a su niño(a) tener éxito, usted puede:

- Hablar acerca de lo que su niño(a) pueda hacer en la bibliotéca antes de ir para allá.
- Hacer una cosa que su niño(a) disfruta de verdad en la bibliotéca.
- Ir a la bibliotéca cuando su niño(a) se encuentre en estado de ánimo relajado.

Para que ésta actividad sea de más reto, usted puede:

- Hacer que su niño(a) escoja un libro o tema él/ella solo(a).
- Hacer que su niño(a) le ayude a buscar cosas en la bibliotéca.
- Anímar a su niño(a) a que saque libros prestados para leerlos en su casa.



© Angela Notari-Syverson, 2006

Escuchando música

¿Que hízo su niño(a)?
Mi niño(a):

- ❑ Escuchó la música.
- ❑ Se movió al ritmo de la música.
- ❑ Hízo sonidos con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Toqué la música favorita de mi niño(a).
- ❑ Ayudé a mi niño(a) a moverse con la música.
- ❑ Canté con la música.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Haciendo cosas con música

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Hízo sonidos con la música.
- ❑ Aplaudió, hízo movimientos con los dedos o con el cuerpo.
- ❑ Tocó un instrumento músical.
- ❑ Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- ❑ Cantó una canción.
- ❑ Platicó acerca de la música.

¿Que díjo su niño(a)? _____

_____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Canté con mi niño(a).
- ❑ Aplaudí, híce movimientos con los dedos o el cuerpo.
- ❑ Hablé acerca de la música.
- ❑ Le híce preguntas a mi niño(a) acerca de la música.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Jugando con los sonidos

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Hízo sonidos de animales y objetos.
- ❑ Repitió palabras sencillas (ba-ba).
- ❑ Repitió palabras cortas (gato).

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Híce el mismo sonido que mi niño(a) hízo.
- ❑ Añadalí un sonido nuevo a lo que mi niño(a) hízo.
- ❑ Le pedí a mi niño(a) que repitiera los sonidos que yo híce.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Cantando canciones

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Hízo movimientos con los dedos y el cuerpo al ritmo de la música.
- ❑ Hízo sonidos de animales o sonidos de objetos.
- ❑ Cantó/habló a señas unas cuantas palabras.
- ❑ Cantó una canción.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Canté la canción favorita de mi niño(a).
- ❑ Híce sonidos de animales y sonidos de objetos.
- ❑ Canté algunas palabras y dejé que mi niño(a) participára.
- ❑ Inventé mis propias palabras a la canción.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006, www.walearning.com

Aprendiendo acerca de rimas

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Escuchó poesía infantil, libro de canciones o rimas.
- ❑ Díjo rimas con ayuda.
- ❑ Ilenó los espacios con algunas palabras.
- ❑ Díjo poemas infantiles o canciones sin ayuda.

¿Que hízo usted?

- ❑ Dije una poesía infantil, canción o leí un libro de rimas que mi ni o(a) estaba interesado(a).
- ❑ Dije en voz alta las palabras que riman.
- ❑ Dejé que mi niño(a) llenara los espacios en las palabras que riman.
- ❑ Animé a mi niño(a) decir la poesia o canción.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

~~Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a)~~ _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Hablando acerca de poesía infantil

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Escuchó la poesía infantil.
- ❑ Ilenó el espacio de la ultima palabra en la rima.
- ❑ Díjo una rima sin ayuda.

¿Que hízo usted?

- ❑ Dije una rima con mi niño(a).
- ❑ Dije partes de una rima y le pedí a mi niño(a) que llenara el espacio con la palabra que rima.
- ❑ Híce preguntas acerca de la rima.
  - ❑ ¿De que se trata?
  - ❑ ¿Qué pasó?

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Hablando acerca de alimentos

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Usó gestos para comunicarse.
- ❑ Usó palabras sencillas.
- ❑ Usó oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Híce comentarios acerca de los alimentos que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ❑ Híce preguntas acerca de alimentos que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ❑ Repité lo que mi niño díjo y añadalé un poquito mas.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Hablando de cosas de afuera

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Usó gestos para comunicarse.
- ❑ Usó palabras sencillas.
- ❑ Usó oraciones sencillas.

¿Que hízo usted?

- ❑ Híce comentarios acerca de lo que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ❑ Híce preguntas acerca de lo que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ❑ Repité lo que mi niño díjo y añadalé un poquito mas.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Escuchando sonidos diferentes

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Escuchó cuidadosamente.
- ❑ Adivinó que hízo ese sonido.
- ❑ Hízo comentarios acerca del sonido usando oraciones sencillas.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Híce comentarios acerca de sonidos.
- ❑ Le pedí a mi niño(a) a que adivinára que fué lo que hízo ese sonido.
- ❑ Híce preguntas acerca de ese sonido.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Haciendo un libro palpable

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Tocó las cosas en las páginas.
- ❑ Volteó las páginas.
- ❑ Díjo algo acerca de lo que estaba en las páginas.

  ¿Qué díjo su niño(a)?

  _____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Le mostré a mi niño(a) como voltear las páginas.
- ❑ Hablé acerca de las cosas en las páginas.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Haciendo un álbum de fotografías

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Señaló las fotografías.
- ❑ Volteó las páginas.
- ❑ Hízo comentarios sencillos acerca de las fotografías.

¿Que díjo su niño(a)?

_____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Le mostré a mi niño(a) a cómo voltear las páginas.
- ❑ Hablé acerca de lo que mi niño(a) estaba haciendo de lo que estaba interesado(a).
- ❑ Híce comentarios acerca de las fotografías.
- ❑ Híce preguntas acerca de las fotografías.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Viendo los dibujos en un libro

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Me escuchó hablar acerca de los dibujos.
- ❑ Tocó/señaló los dibujos.
- ❑ Hízo comentarios acerca de los dibujos.

  ¿Qué díjo su niño?

  _____

- ❑ Preguntó el significado de una palabra nueva.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Hablé acerca de los dibujos.
- ❑ Le híce preguntas a mi ni_o(a) acerca de los dibujoss.

  ¿ Que tipo de preguntas?

  - ❑ ¿Qué és?
  - ❑ ¿Qué está pasando?
  - ❑ ¿Porqué?

  Otras preguntas

  _____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Apprendiendo mi nombre

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Reconoció su nombre.
- ❑ Hízo preguntas acerca el nombres de algunas letras en su nombre.
- ❑ Díjo algunos nombres de las letras.
- ❑ Escribió su nombre (garabatos o formas)

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Use una fotografía de mi niño(a).
- ❑ Le enseñé a mi niño(a) los nombres y sonidos de las letras de su nombre.
- ❑ Muestré como escribir el nombre de mi niño.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Descubriendo letras impresas

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Mostró interés en dibujos y anuncios.
- ❑ Reconoció dibujos.
- ❑ Reconoció anuncios familiares.
- ❑ Reconoció algunas letras.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Señalé a dibujos y anuncios.
- ❑ Hablé acerca de dibujos, anuncios, palabras, letras, y números en que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ❑ Hablé acerca de la diferencia entre un dibujo y una palabra.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su ni o(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Viendo las primeras palabras

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Mostró interés en dibujos y palabras.
- ❑ Reconoció palabras familiares.
- ❑ Reconoció letras familiares.
- ❑ Habló acerca de dibujos y palabras.

¿Que díjo su niño(a)?

_____

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Hablé acerca de las palabras y su significado.
- ❑ Hablé acerca de la diferencia entre dibujos y palabras.
- ❑ Hablé acerca de la diferencia entre letras y números.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Aprendiendo acerca de portadas de libros

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Disfrutó tocando el libro.
- ❑ Volteó las páginas.
- ❑ Tomó el libro y puso la portada en la dirección correcta.
- ❑ Reconoció títulos familiares.
- ❑ Reconoció autores e ilustradores familiares.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Le mostré a mi niño(a) a como poner la portada en la dirección correcta.
- ❑ Hablé acerca del título.
- ❑ Hablé acerca del autor e ilustrador.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Aprendiendo a cómo usar libros

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Volteó algunas páginas.
- ❑ Volteó todas las páginas del frente hacia atrás.
- ❑ Habló acerca de las fotografías.
- ❑ Díjo algunos nombres de las letras.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Le mostré a mi niño(a) a cómo voltear las páginas.
- ❑ Hablé acerca de la parte de enfrente y de atrás del libro.
- ❑ Le expliqué acerca de la diferencia entre las fotografías y palabras impresas.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

De paséo a la tienda de comestíbles

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Vió los anuncios y las etiquetas de los alimentos.
- ❑ Reconoció anuncios y etiquetas familiares.
- ❑ Habló acerca de las cosas en la tienda.
- ❑ Habló acerca de dibujos, palabras y letras.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Señalé y leí los anuncios y etiquetas de los alimentos.
- ❑ Hablé acerca de las cosas que mi niño(a) estaba interesado(a).
- ❑ Híce una lista de comestíbles con mi niño(a) y la utilizamos para encontrar los artículos en la tienda.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Muchas maneras de dibujar

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Usó sus dedos para pintar, o puso marcas en alimentos, arena o éspuma.
- ❑ Hízo garabatos con un lápiz o crayola.
- ❑ Hízo un collage.
- ❑ Dibujó o pintó un retrato.
- ❑ Habló acerca de su dibujó.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Dibujé o pinté un retrato con mi niño(a).
- ❑ Le ayudé a mi niño(a) a hacer un collage.
- ❑ Híce preguntas acerca del dibujó de mi niño(a).
- ❑ Anoté lo que mi niño(a) díjo acerca de su dibujó.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

Muchas maneras de escribir

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Jugó con letras y crayolas.
- ❑ Garabateó.
- ❑ Hízo un dibujo.
- ❑ Pretendió escribir.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Le mostré a mi niño(a) cómo usar crayolas y pintura.
- ❑ Le di a mi niño(a) letras para que jugara.
- ❑ Muestré como escribir el nombre de mi niño.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com

De paséo a la bibliotéca

¿Que hízo su niño(a)?

Mi niño(a):

- ❑ Vió libros de fotografías y/o revistas.
- ❑ Escuchó un cuento.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

¿Que hízo usted?

- ❑ Le ayudé a mi niño(a) a escoger un libro.
- ❑ Hablé acerca de qué cosas hacer en la bibliotéca.

¿Alguna otra cosa? _____

_____

Sus ideas para hacer mejor esta actividad para su niño(a) _____

_____

El nombre de su niño(a) _____ Su nombre _____

Fecha en que usted y su niño(a) hicieron esta actividad _____

© Angela Notari-Syverson, 2006 www.walearning.com